

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**Проведение санитарно-просветительской деятельности**

Улан-Удэ

2020 г

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦК  
ветеринарных и  
кинологических  
дисциплин  
Председатель ЦК  
И.М. Невзорова  
И.М. Невзорова

« 08 » 09 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
методическим советом  
С.О.Очирова  
« 08 » 09 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УР  
Д.Д.Бадмаева  
« 08 » 09 2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)  
**36.02.01.Ветеринария** (базовой подготовки), входящую укрупненную группу  
**36.00.00. «Ветеринария и Зоотехния»**.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им.  
М.Н.Ербанова»

Разработчик:

Баганова Ирина Доржиевна преподаватель ветеринарных дисциплин

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Т.Б.Очирова - методист ГБПОУ «Бурятский  
аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

**ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»**  
**36.02.01 «Ветеринария»**  
**Техническая экспертиза программы профессионального модуля**  
**ПМ.04 «Проведение санитарно-просветительской деятельности»**

представленного ЦК Ветеринарных и кинологических дисциплин Багановой И.Д.

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
<b>Экспертиза оформления титульного листа и содержания</b>			
1.	Наименование рабочей программы модуля на титульном листе совпадает с наименованием модуля в тексте ФГОС и учебном плане колледжа	+	
2.	Название колледжа соответствует названию по Уставу	+	
3.	Оборотная сторона титульного листа содержит все необходимые данные (выходные данные ФГОС, ФИО эксперта (ов), сведения о согласовании программы)	+	
4.	Нумерация страниц в «Содержании» верна	+	
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля»</b>			
5.	Раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» имеется	+	
6.	Подстрочные надписи удалены	+	
7.	Наименование программы профессионального модуля совпадает с наименованием на титульном листе	+	
8.	Пункт 1.1. «Область применения программы» заполнен	+	
9.	Паспорт программы профессионального модуля содержит базовую и вариативную части.	+	
10.	Наименование основного вида профессиональной деятельности (ВПД) совпадает с наименованием профессионального модуля и вариативной части.	+	
11.	Перечень профессиональных компетенций (ПК) содержит все компетенции, перечисленные в тексте ФГОС	+	
12.	Пункт 1.2. «Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля» заполнен	+	
13.	Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС и вариативной части	+	
14.	Пункт 1.3. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля» заполнен	+	
15.	Все строки и графы пункта 1.3. заполнены	+	
16.	Перечислены виды самостоятельной работы	+	
17.	Указанное количество часов в графе «Итого» соответствует учебному плану	+	

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
<b>Экспертиза раздела 2 «Результаты освоения профессионального модуля»</b>			
18.	Раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» имеется	+	
19.	Перечень профессиональных компетенций совпадает с указанными в п. 1.1	+	
20.	Перечень общих компетенций соответствует перечисленным в тексте ФГОС	+	
<b>Экспертиза раздела 3 «Структура и содержание профессионального модуля»</b>			
21.	Раздел 3 «Структура и содержание профессионального модуля» имеется	+	
22.	Форма таблицы 3.1. «Тематический план профессионального модуля» соответствует макету программы	+	
23.	Таблица 3.1. «Тематический план профессионального модуля» заполнена	+	
24.	Форма таблицы 3.2. «Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)» соответствует макету программы	+	
25.	Таблица 3.2. «Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)» заполнена	+	
26.	Количество и наименования междисциплинарных курсов совпадают с указанными в тексте ФГОС	+	
27.	Содержание программы профессионального модуля (таб. 3.2) разработано в соответствии с таблицей «Конкретизация дидактических единиц ФГОС»	+	
28.	Перечислены виды самостоятельной работы студентов, сформулированные через деятельность	+	
29.	Наименования разделов модуля в табл. 3.1 и 3.2 совпадают	+	
30.	Таблица «Конкретизация дидактических единиц ФГОС» приведена в приложении	+	
<b>Экспертиза раздела 4 «Условия реализации программы профессионального модуля»</b>			
31.	Раздел 4 «Условия реализации программы профессионального модуля» имеется	+	
32.	Пункт 4.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнен	+	
33.	Пункт 4.2. «Информационное обеспечение обучения» заполнен в соответствии с требованиями ГОСТ по оформлению литературы	+	
34.	В списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад	+	
35.	Пункт 4.3. «Общие требования к организации образовательного процесса» заполнен	+	
36.	Пункт 4.4. «Кадровое обеспечение образовательного процесса» заполнен	+	
<b>Экспертиза раздела 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»</b>			
37.	Раздел 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» имеется	+	
38.	Наименования профессиональных и общих компетенций совпадают с указанными в п. 1.1	+	
<b>Экспертиза показателей объемов времени, отведенных на освоение ПМ, указанных в п. 1.3 раздела 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» и в табл. 3.1 и 3.2 раздела 3 «Структура и содержание профессионального модуля»</b>			
39.	Общий объем времени, отведенного на освоение модуля (всего часов), в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает	+	
40.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает	+	

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
41.	Объем времени, отведенного на выполнение лабораторных и практических занятий, в таблицах 3.1 и 3.2 совпадает	+	
42.	Объем времени, отведенного на практику, в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает	+	
43.	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу студентов, в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает	+	

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ		да	нет
Программа профессионального модуля прошла техническую экспертизу		+	

Разработчик программы: *И.Д.* / Баганова И.Д.

Подпись Методист: *Т.Б. Очирова* / Т.Б. Очирова  
ФИО Подпись ФИО

«08» 09 2020 г.

«08» 09 2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>13</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Проведение санитарно-просветительской деятельности

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01. Ветеринария и входящей в состав укрупненной группы 36.00.00. Ветеринария и Зоотехния в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Проведение санитарно-просветительской деятельности и соответствующих профессиональных компетенций:

- Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных и зоонозных, инфекционных и инвазионных болезней, а также их лечения;
- Разрабатывать информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней;
- Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным;
- Разрабатывать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей;
- Информировать население о плановых и проводимых ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятиях.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессии рабочих 18111 Санитар. Опыт работы не требуется.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:** проведения информационно-просветительской деятельности с населением

подготовки информационного материала по ветеринарной тематике

**уметь:**

- Определять задачи, содержание, методы и формы санитарно-просветительской деятельности;

**знать:**

- Направления, методы и формы санитарно-просветительской деятельности

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 212 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося –104 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа; практических занятий – 26 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 32 часа; учебной практики – 72 часа; производственной практики-36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Участие в инвентаризации имущества и обязательств организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных, инфекционных и инвазионных болезней, а так же их лечения
ПК 4.2	Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных, инфекционных и инвазионных болезней
ПК 4.3	Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным
ПК 4.4	Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей
ПК 4.5	Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно- санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04.01. ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК4.1-4.2	Раздел 1. Производственная санитария и санитарно-технологические нормы	30	30	10	-					
ПК4.3-4.5	Раздел 2. Проведение санитарно-просветительской деятельности	146	42	12		32		72		
	Производственная практика (по профилю специальности)	36								36
	<b>Всего:</b>	212	72	22	-	32	-	72		36

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) 04.01. Проведение санитарно-просветительской деятельности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Производственная санитария и санитарно-гигиенические нормы для производственных помещений		30	
МДК 04.01. Основные формы и методы санитарно-просветительской деятельности		30	
Тема 4.1 Производственная санитария и санитарно-гигиенические нормы для производственных помещений	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. <b>Уровень производственного шума.</b> Влияние уровня шума на здоровье, продуктивность животных. Профилактика шума. Приборы для определения производственного шума.</p> <p>2. <b>Освещение производственных помещений.</b> Естественное и искусственное освещение производственных помещений. Нормы освещенности. Значение инфракрасных и ультрафиолетовых облучений. Приборы для определения естественной освещенности производственных помещений. Расчет дополнительного искусственного освещения.</p> <p>3. <b>Санитарно-гигиенические нормы в производственном помещении.</b> Параметры микроклимата в животноводческом помещении Температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, присутствие вредных газов. Контаминация микроорганизмов</p>	6	
Тема 4.2.	<p><b>Практические занятия</b> Работа с приборами Составление плана-конспекта</p>	4	
	<b>Содержание</b>		

<b>Санитарно-технологические мероприятия для профилактики заболеваний</b>	1.	<b>Методы санации воздушной среды.</b> Вентиляция, фильтрация, дезинфекция воздуха. Адсорбенты и ферментно- бактериальные препараты для борьбы с вредными газами.	14	3
	2.	<b>Полифакторный и мониторинговый уровни анализа микроклимата.</b> Методы проведения мониторинга		3
	3.	<b>Личная гигиена работников животноводства</b> Гигиена одежды и обуви		3
	4.	<b>Профилактика профессиональных заболеваний и производственного травматизма работников животноводства.</b> Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма		3
	5.	<b>Санитарно-гигиенические требования к хранению и реализации продуктов животноводства.</b> Гигиенические требования к посуде, оборудованию, к помещениям для хранения продуктов животноводства		3
	6.	<b>Подготовка информационного материала.</b> Работа с литературой, подготовка информационного материала в форме беседы. Разработка бюллетеней.		3
	7.	<b>Защита информационного материала.</b>		3
		<b>Практические занятия</b> Проведение мониторинга микроклимата в коровнике и свинарнике Проведение мониторинга микроклимата в овчарне и конюшен Составление таблицы мониторинга микроклимата в помещениях животных разных видов Написание актов обследования	6	
<b>Раздел 2 Санитарно-просветительская деятельность</b>		146		
<b>МДК 04.01. Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности</b>		42		
<b>Тема 2.1. Санитарно-просветительская деятельность</b>	<b>Содержание</b>	30		
	<b>1</b> <b>Подготовка информационных бюллетеней по темам:</b> Санитарно- гигиенические нормы для производственных помещений. Профилактика профессиональных заболеваний работников животноводства		3	
	<b>2</b> <b>Проведение консультаций на фермах по разным видам болезней</b> Крупного рогатого скота, овец		3	
	<b>3</b> На свиноферме		3	
	<b>4</b> На конеферме		3	
	<b>5</b> На птицефабрике		3	
	<b>6</b> <b>Подготовка информационных бюллетеней по инфекционным болезням</b> Разработка информационных бюллетеней с презентацией о возбудителях, переносчиках,		3	

	симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных заболеваний		
7	<b>Инвазионным болезням</b> Разработка информационных бюллетеней с презентацией о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инвазионных заболеваний		3
8	<b>Зооантропонозным болезням</b> Разработка информационных бюллетеней с презентацией о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения зооантропонозных заболеваний		3
9	<b>Ознакомление с приемами безопасности работы с животными разных видов</b> Правила техники безопасности и производственной санитарии при работе с животными		3
10	<b>Ознакомление работников животноводства и владельцев мелких домашних животных с приемами первой помощи.</b> Знакомить работников животноводства с приемами первой помощи. при травмах		3
11	<b>Ознакомление работников животноводства и владельцев мелких домашних животных с приемами введения лекарственных веществ</b>		3
12	<b>Ознакомление с приемами первой помощи животным при родовспоможении</b> Причины возникновения, клинические признаки, родовспоможение, профилактика		3
13	<b>Разработка рекомендаций по содержанию, кормлению и использованию быков и баранов-производителей</b> Соблюдение требований по содержанию, кормлению и использованию быков и баранов-производителей. Нормы и рационы кормления.		3
14	<b>Хряков и жеребцов- производителей.</b> Соблюдение требований по содержанию, кормлению и использованию хряков и жеребцов-производителей. Нормы и рационы кормления		3
15	<b>Подготовка информации населения о планируемых и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зооигиенических мероприятиях, в СМИ</b>		3
	<b>Практические занятия</b> Приготовление информационного материала в форме консультаций с элементами презентации по зооантропонозным заболеваниям Бешенство Сибирская язва Бруцеллез Чума Освоение приемов первичной ( доврачебной) обработки ран и повреждений Освоение приемов введения лекарственных веществ	12	
	<b>Самостоятельная работа</b> Консультация « Санитарно-технологические мероприятия по профилактике профессиональных заболеваний работников животноводства Подготовка рекламного ролика по инфекционным и инвазионным болезням свиней ( чума, рожа, трихинеллез, аскаридоз, цестодозы) Подготовка статьи в СМИ «Роль информационно-консультационной службы в профессиональной деятельности ветеринарного специалиста Оформление рекламных роликов «Диетотерапия при незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваниях мелких домашних и экзотических животных» Составление рекламных блоков « Профилактика зооантропонозов»	32	

	Подготовка статьи в районную газету « Профилактика трихинеллеза» с применением электронных носителей		
	<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Знакомство с хозяйством. Заполнение журналов по технике безопасности. Оформление дневника. Изучить методику подбора материала для брошюры по вопросам симптомов и лечения инфекционных, инвазионных болезней животных. Оформление брошюры. Защита работы. Публичное выступление с тематической лекцией. Изучить методику подбора материалов для санитарного бюллетеня по вопросам профилактики инфекционных и инвазионных болезней Изучить методику подбора материалов для буклетов по нетрадиционным способам введения лекарственных веществ Изучить методику подготовки тематической консультации по содержанию, кормлению использованию животных-производителей	72	
	<b>Производственная практика</b> Проведение санитарно- просветительской деятельности с населением через СМИ Проведение санитарно-просветительской деятельности на животноводческих объектах Распространение информации в виде бюллетеней, плакатов, буклетов	36	
	<b>Всего</b>	212	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация модуля требует наличия учебных лабораторий теоретического обучения  
Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, стенды, плакаты.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1.Косминков Н. Е. Паразитология и паразитарные болезни сельскохозяйственных животных: Учебник / Косминков Н.Е., Лайпанов Б.К., Домацкий В.Н.; Под ред. Косминков Н.Е. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 467 с. (ЭБС)

2.Кузнецов А.Ф. и др Зоогигиеническая и ветеринарно-санитарная экспертиза кормов. - СПб.: «Лань», 2017

3.Кузнецов А.Ф. Гигиена содержания животных. - СПб.: «Лань», 2017

4. Клиническая диагностика внутренних болезней животных: учебник /Под. ред. С.П. Ковалева, А.П. Курдеко.- СПб. : Лань, 2017.-552с. (ЭБС Лань)

##### **Дополнительные источники:**

1.Кузнецова Н.В., русский язык и культура речи: Учебник-М.: ФОРУМ: ИНФРА М, 2008

2.Акбаев М.Ш. «Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных».- М.: Колос,2010

3. Бакулов И.А «Эпизоотология с микробиологией» –М.: Колос, 2010.

4. Виноградова Н.А., Борикова Л.В., пишем реферат, доклад, выпускную работу: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб,заведений.-М.: «Академия»,2011

5.Кондрахин И.П., Таланов Г.А., Пак В.В. «Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных» - М.: Колос,2012.

6.Кочиш И.И., Калюжный Н.С.: Зоогигиена. СПб. Лань 2013

7.Кочиш И.И., Калюжный Н.С., Волчкова Л.А., Нестеров В.В.: Практикум по Зоогигиене. СПб Лань 2012

8.Ковалев С.П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных: учебное пособие / С.П. Ковалев [и др.] – М.: Лань, 2014

9.Журналы - «Ветеринария », «Ветеринарная газета».

##### **Интернет-ресурсы:**

1.<http://www.1c.ru:>

2. <http://www.buhinfo.ru:>

3.[www.allvet.ru](http://www.allvet.ru),

4.[www.VetClud.ru](http://www.VetClud.ru),

5.<http://webmvc.com>,

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Часть практических занятий по усмотрению преподавателя проводятся в кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности, в учебной лаборатории инфекционные и инвазионные болезни животных. В рамках профессионального модуля обязательно прохождение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков. После прохождения производственной практики студенты получают профессиональные навыки.

**Дисциплины, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:** «Зоогигиена», «Основы зоотехнии», «Анатомия домашних животных» «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы экономики, менеджмента и маркетинга», «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности».

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля; преподавателей междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Анатомия домашних животных», «Основы зоотехнии», «Охрана труда».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Готовить и проводить консультации и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных,</p>	<p>Планировать проведение консультаций. Создавать рефераты и доклады для проведения бесед и консультаций, статьи для СМИ.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам</p>
<p>Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных, инфекционных и инвазионных болезней</p>	<p>Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных, инфекционных и инвазионных болезней</p>	<p>МДК. Зачеты по производственной практике. Защита дневника-отчета по производственной практике.</p>
<p>Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным</p>	<p>Демонстрация приемов, методов фиксации животных терапевтической техники, необходимой при оказании первой помощи животным</p>	<p>Отзывы руководителей практики от производства по санитарно-просветительской деятельности</p>
<p>Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей</p>	<p>Рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессией, проявлять к ней устойчивый интерес	Активность , инициативность студента в процессе профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося процессе освоении образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы заполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Эффективность организации профессиональной деятельности в условиях учебного процесса	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях нести за них ответственность	Правильность принятия решения в различных производственных ситуациях и способность нести за них ответственность	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективность поиска и использования различных источников информации для решения профессиональных задач	
Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	Способность обработки информации с помощью современных информационно-коммуникационных технологий,	
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Эффективность взаимодействия обучающегося в образовательной и производственной среде	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Способность нести ответственность за принятые решения в сложившихся обстоятельствах	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Эффективность самоорганизации собственной профессиональной	

	деятельности и карьерного роста	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Способность к адаптации к меняющимся условиям производственного процесса	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Выполнение установленных требований по исполнению воинской обязанности	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Разработчик:

И.Д. Баганова

**Баганова Ирина Доржиевна**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**Проведение санитарно-просветительской деятельности**  
*основной профессиональной образовательной программы*  
*специальности 36.02.01. Ветеринария*